

## **Большая надежда на новые технологии**

Сайт газеты «Московские новости» представляет видео и полную стенограмму ток-шоу «Информационные технологии – мода или необходимость».

**А. Архангельский:** Добрый вечер! Я приветствую вас в этой студии. Это совместный проект радиостанции «Эхо Москвы» и газеты «Московские новости» при поддержке РИА «Новости» – ток-шоу «Школа. LIVE». Я – Александр Архангельский и моя соведущая – Вита Кириченко, победитель конкурса «Учитель года» 2012.

**А. Архангельский:** Я с удовольствием представлю наших экспертов, тех, кто пришел в эту студию. Вениамин Каганов – первый заместитель руководителя Департамента образования Москвы. Здравствуйте. Сергей Владимирович Горбун – начальник Восточного окружного управления образования. Здравствуйте. Андрей Сергеевич Белозеров – заместитель руководителя Департамента информационных технологий г. Москвы, как раз это в ваших руках вся технология, о которой мы будем говорить сегодня. Светлана Авдеева – заместитель исполнительного директора Национального фонда подготовки кадров. Здравствуйте. Кроме того, в разговор будут включаться наши гости: Игорь Марчак – первый заместитель директора Московского инновационного центра, Сергей Жуков – директор программ «Мир будущего» Intel в России и других стран СНГ, Марина Вайндорф-Сысоева – директор института информатизации образования Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, Наталья Тюрина – заместитель руководителя Центра социальных рейтингов РИА «Новости» и один из авторов рейтинга регионов по использованию школьными учителями образовательных интернет-ресурсов, ну а так же учителя, родители, которых я чуть позже обязательно представлю. И на прямой связи с нами школа №2030, где сегодня так же будут обсуждать внедрение информационных технологий. Давайте проверим, слышат ли нас, видят ли нас и слышим ли и видим ли мы.

**А. Архангельский:** Пока нет желающих, мне любопытно. Если нет мнений, у меня есть вопросы. Хорошо. Мы прекрасно понимаем, что рано или поздно в школу войдут не только электронные доски, и не только электронные журналы, но и электронные учебники. Хотим мы этого или не хотим, это будет так. В этом есть множество плюсов, потому что можно сделать интерактивным процесс обучения, можно выйти в 3D, можно разбить на сегменты каждый учебник и уходить за текст в гиперссылки и т.д. Миллион возможностей. Возникает вопрос – ну, во-первых, из какого материала это должно быть? Потому что в мое определение учебника входит такая замечательная штука. как возможность дать по башке. Учебник – это то, чем можно дать по башке, не разбив ни учебник, ни башку. Согласитесь.

**В. Кириченко:** Многофункциональное устройство.

**А. Архангельский:** Многофункциональное устройство, совершенно верно. Если это будет ридер с магнитными чернилами, который не портит глаза, который устроен примерно как книга, поскольку там сегодня сенсорные возможности тоже присутствуют и т.д., это одна история. Но он разобьется. И чинить его очень дорого. А если это будет планшетник, то он не разобьется, но разобьется другой предмет, не менее важный, под названием голова. Как быть?

**В. Кириченко:** Решение первое – не бить по голове. А второе решение – я думаю, что нам лучше услышать ответ квалифицированный от экспертов. Что нам приготовили на этот случай.

**А. Архангельский:** Я экспертов готовлю, они пускай накапливают ответы. А мы давайте спросим, что думают родители в школе №2030. Там же и родители собрались, насколько я понимаю.

**А. Архангельский:** Спасибо. Оставайтесь на связи. Вениамин Шаевич, у меня к вам уже вопрос. Понятно, что шутки шутками насчет разницы между ридером и таблеткой, но есть вещи более серьезные. Вот один из родителей, который сейчас выступал, сказал, что это невозможно сделать в обычной книге. Но ведь обычная книга при всех ее очевидных недостатках (бумага, печать, краска, СанПины, свинец и т.д.), она будит воображение, она заставляет человека самого достраивать картинку. Электронное пространство дает настолько более сильное эмоциональное вроде бы впечатление, что человек подчиняется этому эмоциональному впечатлению, начинает плыть за ним. Мы, вступая в эту техногенную цивилизацию, не готовим людей с обедненным эмоциональным содержанием?

**В.Ш. Каганов:** Александр, спасибо за вопрос. Можно немножко отступлю? Дело в том, что то, что мы называли, то, что на экране было, количество компьютеров, каналы для интернет-связи и даже электронные учебники, электронные журналы и много чего, это только, на мой взгляд, начало. Начало нормальных информационных технологий, информационных ресурсов, которые открывают огромное пространство. И мы еще даже, может быть, полностью не понимаем, насколько эти возможности велики. Но я хотел бы сказать не о них. Мы будем говорить, наверное, будут конкретные вопросы. Я хотел попробовать ответить на вопрос – а зачем это все нужно? почему это необходимо? И когда молодой человек сказал: «ну да, одно лучше, другое хуже. Учебник вроде тоже неплохо, надо не забывать», я с ним абсолютно согласен. Но дело-то не в этом. Дело в том, что как Вита Викторовна правильно говорила, сейчас меняется сам подход к обучению. И все, что мы приводим в качестве информационных технологий – это не самоцель. Это всего лишь инструмент – попытаться успеть за временем. Ведь сейчас не только объем информации колоссально возрос и нельзя все выучить, но колоссально изменились и сами цели обучения. Нам важно, конечно, научить ребенка базовым знаниям. Но еще более важно научить его ориентироваться в этом мире, еще более важно, чтобы он умел общаться и выстраивать отношения, делать что-то руками, головой, добиваться цели, воспитывать характер и т.д. И вот суть, я сейчас, может быть, самое главное скажу, она заключается в том, что все это надо делать одновременно и сразу. Когда у вас в классе 25 человек, когда они все разные, с разными способностями и ограничениями, наверное, а учитель один, то когда мы ставим задачу индивидуализации образования, когда помочь каждому развить все лучшее, что в нем заложено и выбрать свою дорогу в жизни... что же мы имеем в виду? Как это сделать? И я хочу сказать, что прежними технологиями чрезвычайно трудно. Потому что учитель один, времени мало и т.д. А вот новые современные технологии, я имею в виду содержательные технологии – электронные учебники, электронные образовательные ресурсы, различные виртуальные лаборатории и даже игры, который не только развлекают, но и обучают, они дают возможность объяснение самых трудных вопросов отдать самому ребенку. Он может с этим разобраться дома, он может разобраться в свободное время, он может лучше понять. Ну, например, как описать реакцию ядерного взрыва. Это же невозможно сделать такой эксперимент в жизни, да? А в компьютере это вполне возможно. Или как собрать оркестр из разных инструментов? Это позволяют электронные технологии. И никак иначе это не сделать в этом пространстве. И поэтому они позволяют добиться, на мой взгляд, главного – они позволяют высвободить у учителя время и дать ему ресурсы для индивидуальной работы с ребенком. Потому что воспитывает, все, в общем-то, воспитывает – и среда, и наше поведение, но на уроке и вне урока - это учитель, который находит именно то, что

нужно дать этому ребенку. Это очень важно. И за это на новые технологии большая надежда в этой связи. Что касается многого другого, оно из разных сфер. Ну, например, электронный дневник и электронный учебник – он сразу из двух сфер. Во-первых, управление школой. Понятно. Во-вторых, открытость системы образования. Да, родители вовлечены. Они по-другому относятся. И это чрезвычайно важно. Дело не в инструменте, как считается, а дело в том, что родитель постоянно может участвовать и влиять. Потому что новую программу образовательную начальная школа без взаимодействия с родителями хорошо освоить чрезвычайно сложно. И так, какой аспект ни возьми, получается, что без новых информационных технологий, ну, просто невозможно обойтись. Опять же подчеркну – правы те, кто говорят, что дело не в инструменте, дело в том, как он используется. И когда мы говорили, что есть компьютеры у учителей, есть компьютеры в классе, это условия. А еще нужно, чтобы были возможности. Возможности будут тогда, когда сам процесс будет организован правильно по использованию этих условий. Тогда у нас будут результаты, и в конечном итоге будут эффекты. На выходе будут очень грамотные, образованные и люди, который никакие информационные технологии и вредные ресурсы не сбили с толку, потому что они занимаются делом.

**А. Архангельский:** Спасибо. Сергей Владимирович, ваш опыт каков?

**С.В. Горбун:** Спасибо большое, что пригласили. Давайте я начну с того, что, наверное, ваш призыв производители услышали и сейчас есть в продаже гибкие ридеры такие, которые из пластика сделаны. Можно бросать, они не бьются. По голове я не пробовал, но может быть, тоже выдержат. Я полностью поддерживаю, что жизнь, она начинает диктовать какие-то свои условия и в образовательной среде в том числе. Мы все абсолютно пользуемся мобильными телефонами сейчас, но от этого качество общения не ухудшилось, может быть, мы даже больше общаемся. То есть это просто инструмент, который позволяет нам общаться. Мы не можем так часто встречаться, зато можем поднять трубку телефона и поговорить со своими близкими, родными людьми. Можно писать гусиным пером, а можно писать ручкой, а можно это все делать уже на ноутбуке, например. И я вспоминаю, когда был директором школы, такие дискуссии – ну как же так, от перьевой ручки перейти к шариковой. Это же безобразие, это испортится почерк. Это нарушится развитие ребенка. Но жизнь все равно берет свое, и, конечно же, технологии входят в нашу жизнь.

**А. Архангельский:** Если они не входят, то их приносят.

**С.В. Горбун:** Вот 2 года назад в школах было очень мало компьютерной техники, и мы отставали от наших детей. Потому что во многих семьях появлялись компьютеры, интернет, и школа прям вот даже безнадежно отставала. Сейчас благодаря усилиям правительства Москвы, Департамента образования, Департамента информационных технологий за 2 года наверстали упущенное, и учитель получил инструмент. Да, опять же, можно писать мелом на доске. Но можно использовать интерактивную доску и свой рассказ иллюстрировать какими-то видеосюжетами, какими-то графиками. И, конечно же, как учитель умеет это использовать, как он может донести свои мысли, используя различные технологии, это как раз и есть умение учителя. Потому что, наверное, у скучного учителя, даже если ему компьютер поставить и интерактивные доски, все равно будет скучно. Поэтому это инструмент, который сейчас входит в жизнь и входит в школу параллельно с нашей жизнью. Конечно, мы все люди. Мы все, наверное, любим в зимний какой-то вечер сесть, полистать книгу какую-то иллюстрированную. Это очень красиво, приятно. Каждый человек, наверное, об этом думает, мечтает. Это приятное времяпровождение. Но жизнь в школе настолько сейчас активная, настолько спрессован материал, настолько много информации, что конечно нужны более современные

технологии и способы их изучения. И вот здесь, конечно, когда учитель получает этот инструмент, это в помощь в первую очередь учителю и нашим детям.

Газета «Московские новости»

[http://www.mn.ru/society\\_edu/20121026/329518449.html](http://www.mn.ru/society_edu/20121026/329518449.html)

26 октября 2014 г.