

Электронный учебник можно постоянно улучшать

16 апреля стартовала апробация электронных учебников издательства «Просвещение» в российских школах. В ней сможет поучаствовать любой педагог и его ученики.

В апробации принимают участие 50 учебников из общего списка (всего готово 415), которые представляют самые разные предметы и классы. Доступ к электронным учебникам можно получить через сайт издательства «Просвещение» (www.prosv.ru) или через сайт проекта «Школа цифрового века» (<http://digital.1september.ru>).

Пока использование электронных учебников дело сугубо добровольное, но уже через год-другой на современные средства обучения перейдут все школьники.

Учителя и родители заранее разделились на два лагеря. Одни настаивают на сохранении бумажных учебников и хотят свести роль компьютеров в школе к минимуму. По их мнению, только традиционный подход позволит вырастить умных и думающих людей. Другие же настаивают на том, что прогресс не может стоять на месте и хотят оснастить детей самыми высокими технологиями. У учителей свои проблемы. Российская школа заметно устала от постоянных реформ и инноваций, поэтому педагоги на любые глобальные новшества смотрят скептически. Мол, начальники там напринимают, а нам отдуваться.

Мы попросили вице-президента компании Intel Джона Дэйвиса, участвовавшего во внедрении электронного образования во многих странах мира, рассказать, что ждет российскую школу и насколько наша страна готова учиться по-новому.

Вы видели разработанные «Просвещением» электронные учебники? Насколько они готовы для использования учениками и педагогами?

Мы помогали «Просвещению», консультировали по увязке их программ и «железа», на котором они будут работать. Так что эти учебники я видел. Они вполне готовы для использования.

Тут важно учитывать вот что. **Бумажный учебник, однажды отпечатанный в типографии, попадает на парты школьников в неизменном виде. Электронный же учебник можно постоянно улучшать. Самое главное – начать с ним работать.** С тем, что сейчас смогли разработать в России, начинать, безусловно, можно. А потом уже по мере возникновения идей и новых мыслей можно доводить продукт до совершенства.

Наши школы готовы к переходу на электронные учебники?

Безусловно. Многие школы уже вовсю работают по ним. Я довольно часто бываю в России, знаю несколько школ, которые семь лет назад перешли на этот формат. Что необходимо для электронного обучения? Техника, контент и учителя.

Россия огромная, регионы разные, в школах есть отличия по оборудованию, но, если будет политическая воля, я думаю, минимально оснастить все образовательные учреждения вполне реально. Тем более, почти везде есть интернет. Контент – сам учебник – разработали. Осталось самое важное и трудное – подготовить учителей. Но это проблема тоже решаемая. **Молодые педагоги уже выросли в обнимку с компьютером и для них абсолютно естественно использовать его в работе. К тому же в педвузах теперь будут готовить по-другому.**

Более возрастным коллегам надо помочь. Например, для них можно проводить онлайн-семинары на час-другой пару раз в неделю. Понемногу разберутся.

Зачем детям надо отказаться от бумажных учебников и браться за электронные? Знаете, это как минимум интересно. Я не хочу проводить аналогий, но когда в школах Уганды, Нигерии, Ганы, – а это беднейшие страны с невероятным количеством самых разных проблем, – появились компьютеры, там тут же возросла посещаемость. Если раньше ребята прогуливали занятия, то теперь им стало интересней ходить на уроки, чем заниматься чем-то другим на улице. А учителям немного доплачивали за умение обращаться с современной техникой. Зарплаты там маленькие, так что от прибавки никто отказываться не стал.

Мы провели исследования в школах, которые перешли на электронные технологии. Академические результаты и мотивация по сравнению со сверстниками из соседних образовательных заведений, где обучение проходит по старинке, оказались существенно выше.

В России привыкли, что учитель – источник знаний. А теперь все знания будет выдавать компьютер?

Суть электронного учебника не в том, чтобы он выдавал готовые знания. С помощью компьютерного образования у детей появится возможность совместного познавательного труда, совместного творчества. Основная задача учителя новой формации – в сотрудничестве с учениками всем этим воспользоваться.

У любого великого спортсмена обязательно есть тренер. Он не так высоко прыгает, медленнее бежит, хуже отбивает мяч и не обязательно может сесть на шпагат. Но именно занятия с тренером позволяют спортсменам улучшать свои результаты, добиваться побед и становиться чемпионами.

Многие учителя уверены, что с мелом и доской они смогут большему научить ребят, а компьютер только потребует от них лишних усилий, займет много времени, а в результате будет только мешать.

Вот смотрите, есть учитель, а есть врач. Профессии во многом схожие. В Таиланде в одной больнице решили ввести электронный документооборот. Часть медиков легко согласилась на новшество. Через год посмотрели: за то же время и при тех же ресурсах они смогли принимать в два раза больше пациентов. Другие отказались. Никто принуждать их не стал. Заполненные страницы истории болезни они передавали друг другу по факсу. Никаких силовых мер ни к кому не принимали. Но через год даже самые стойкие консерваторы освоили компьютеры. Это просто удобней.

А в Бразилии справиться с компьютерами учителям помогли сами школьники. Там всем технически грамотным ребятам выдали бейджи: «Я готов помочь с Word», «Я могу переустановить операционную систему». Так ребята стали всерьез бороться за звание лучшего помощника. И никаких проблем у учителей с компьютерами не осталось.

Интервью целиком <http://www.rg.ru/2015/04/17/uchebnik-site.html>

По информации «Российской газеты»