

*Открыв с утра окошко,
Я вижу с высоты:
Идет букет на ножках
И белые банты!*

*А следом, небольшая,
Опрятная на вид,
Еще букетов стая
Ногами семенит!*

*Идут букеты эти,
Смеются на ходу...
Сейчас и свой букетик
Я в школу поведу!*

По ст.19 Закона "Об образовании" обучение ребенка в школе возможно, если ему исполнилось 6 лет и 6 месяцев, и нет противопоказаний по состоянию здоровья. Возраст может быть и меньше; тогда этот вопрос решается администрацией школы по заявлению родителей. Обучение в начальной школе должно начаться до того, как ребенку исполнится 8 лет.

Готовность к школе чаще всего определяется однобоко – умеет ли ребенок читать и считать. Именно эти умения и навыки чаще всего проверяют педагоги при записи в школу будущего первоклассника, а родители чрезвычайно гордятся наличием данных навыков у своего ребенка. Но бывает и так, что уже в первые месяцы обучения бойко читающие и хорошо считающие дети не проявляют интереса к учебе, нарушают на уроке дисциплину и, как следствие, у них возникают конфликтные отношения с учительницей и одноклассниками. Родители обеспокоены и не понимают в чем дело. Ведь

они усиленно готовили ребенка к школе, иногда даже с репетитором и в подготовительном классе при школе. Но дело в том, что в группах подготовки к школе нередко проходят программу первого класса. Таким образом, для детей слабого уровня развития повторение материала в первом классе облегчает его усвоение, но не вызывает интереса. А для детей более высокого уровня это повторение вызывает скуку, в результате чего также пропадает интерес к учению.

Так что же, спросите вы, ребенка до школы не надо учить читать и считать? Надо, если у ребенка есть желание, но только не на уроках в подготовительных группах, а дома, в непринужденной, игровой обстановке, всячески поддерживая интерес малыша к овладению чтением и счетом. Сегодня существует множество развивающих книг, которые помогут родителям, а также бабушкам и дедушкам правильно заниматься с их чадом. Главное в этих занятиях – не переусердствовать. Ни в коем случае нельзя заставлять малыша, если он больше не хочет заниматься. Занятия через силу или под угрозой приводят к тому, что потом ребенок вообще не захочет учиться. Таким образом, обучение чтению, счету, основам письма, знакомство с общими знаниями (знание своего адреса, знание профессий родителей, природных явлений, элементарных представлений о животном мире, и т.д.) – все это **педагогические знания**, которые

являются только одной составляющей частью готовности к школе.

Второй составляющей является **соматическая готовность**. Эту готовность определяют медицинские работники. Врач расскажет вам о физическом развитии ребенка, его способности справиться со школьной нагрузкой. Ведь не каждый малыш в силу своих физических особенностей (а также имеющихся заболеваний, если они есть) будет способен выдержать минимум четыре урока, не отвлекаться и внимательно слушать учителя. Особенно тяжело бывает адаптироваться к школьным условиям детям с неврологическими заболеваниями опорно-двигательного аппарата и особенностями зрения. Нередко такие дети идут в школу позже, что благоприятно сказывается на их дальнейшем обучении.

Третьей составляющей является **психологическая готовность**. Она делится на личностную, познавательную и эмоциональную готовность.

Личностная готовность определяется способностью адекватно реагировать на переживания других людей, взаимодействовать с людьми по правилам и нормам, потребностью общаться с детьми, подчиняться интересам и принятым условиям группы.

Познавательная готовность – это уровень развития познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, воображения, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Эмоциональная зрелость – умение преодолевать ситуативные эмоции, культурно управлять чувствами, справляться с агрессивностью.

Практика показывает, что мальчиков стараются отдать в школу как можно раньше. Мотивы родителей ясны: они стараются просчитать все возможные шансы на поступление детей в вуз и на отсрочку от военной службы. А вот родители девочек, как правило, не торопятся - им хочется продлить ребенку детство. Сложность заключается в том, что именно девочки по всем психофизиологическим законам созревают для дисциплинарной школьной среды гораздо раньше, чем мальчики, а недоигравшие мальчики - горе для учителя и сплошные проблемы для самого ребенка.

Если у вас возникли вопросы и сомнения по поводу идти или нет в школу – обратитесь на консультацию к психологу дошкольного или школьного образовательного учреждения.

И если решено – **ИДТИ**, то:

1. Подойдите к завучу и попросите познакомить вас со всеми учителями, набирающими первые классы. Ребенок сам вам дома скажет, с кем ему интереснее и

комфортнее. Ведь бывает так, что опытный учитель и вполне успешный ребенок не могут найти общий язык по той простой причине, что темпераменты у них разные.

2. Вовремя запишитесь в 1-й класс, чтобы попасть именно к понравившемуся вам учителю.
3. Походите на несколько занятий подготовительных групп в школе с целью знакомства с новыми условиями, новыми детьми, а также для предупреждения школьных страхов.

**Успехов вам
на новом, самом длительном
и удивительно интересном
жизненном этапе развития!**



Когда пойти учиться?

В каком возрасте пора собираться в школу?

Этот вопрос из года в год

волнует родителей будущих учеников.



Пособие для родителей

Составитель:
педагог-психолог
Бернадская Ольга Николаевна

г. Искитим, 2010 год