



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Научно-практический семинар



Целевой раздел

Пояснительная записка

1. цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

2. принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;

3. общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования;

4. характеристику подходов к организации внеурочной деятельности.

В начале поясняем для какой категории (категорий) составлена эта АОП.

1. Дополняем цели (коррекция и социальная адаптация). Если есть задачи в этом разделе, то должны быть и задачи, соотносящиеся с дополнительными целями.

2. Даем психолого-педагогическую характеристику (характеристики) детей с ОВЗ и исходя из этого дополняем этот компонент принципами по коррекционной работе.

3. Характеризуем специфику (ориентировку на коррекцию и соц. адаптацию) внеурочной деятельности.

4. Завершаем общей характеристикой с учетом особых образовательных потребностей.

Целевой раздел

Результаты освоения адаптированной образовательной программы

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание

1. личностных,
2. метапредметных и
3. предметных результатов

Перечень личностных и метапредметных результатов можно уменьшить, а формулировки изменить (упростить)

Перечень и формулировки предметных результатов соотнести с базовым уровнем по тем предметам, которые даются с трудом, а по тем предметам, где трудностей меньше – оставить и повышенный уровень

Целевой раздел

Система оценки результатов освоения АОП

1. Закреплять основные

- направления и
- цели оценочной деятельности,
- описание объекта и
- содержание оценки,
- критерии,
- процедуры и
- состав инструментария оценивания,
- формы представления результатов,
- условия и границы применения системы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Доработать критерии и процедуру оценки, инструментарий. В некоторых случаях условия и границы применения системы оценок.

Организационный раздел

Учебный план

7 предметных областей, перечень предметов, соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (80/20%), срок освоения – 4 года, или по решению ПМПК не более 6 лет, минимальное и максимальное количество часов за весь срок обучения, количество планов не ограничено, индивидуальный учебный план разрабатывается с участием родителей (на основании локального акта самого учреждения).

Обязательна пояснительная записка!!!

Обращаем внимание на часть, формируемую участниками образовательного процесса. Она должна быть направлена на решение коррекционно-развивающих задач и социальную адаптацию. Также ее можно использовать на увеличение часов обязательной части (но осторожно, исходя из возможностей самого образовательного учреждения).

Обязательна пояснительная записка!!!

Организационный раздел

План внеурочной деятельности

5 направлений реализуются средствами школы при проведении классных и общешкольных внеурочных мероприятий, кружковой деятельности, посредством системы дополнительного образования и самостоятельно в свободное время

Перечень мероприятий, выбор форм и методов организации внеурочной деятельности должен быть составлен и подобран с учетом коррекционно-развивающих задач и социальной адаптации обучающихся

Организационный раздел

Система условий

Финансовые

Кадровые

*Мат-но-
тех-кие*

*Инф.-
образоват.
среда*

*Психолого-
педагоги-
ческие*

*Учебно-
метод.
обеспечение*

Все группы условий,
адекватные конкретной
категории обучающихся
с ОВЗ

Содержательный раздел

Программа формирования УУД

1. описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
2. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
3. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

1. Не меняется
2. Характеристика УУД и трудностей их формирования
3. Связь с содержанием учебных предметов и возможности преодоления этих трудностей средствами разных предметов
4. типовые задачи или технологии формирования УУД можно дополнить описанием методических приемов преодоления трудностей при формировании УУД
5. При описании преемственности помнить о задержке в развитии УУД и учитывать это отставание.

Программы отдельных учебных предметов, курсов **должны содержать:**

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- 1) Дополнить особенности психофизического развития, особенности усвоения учебного предмета данной категорией обучающихся с ОВЗ, типичные затруднения. В связи с этим определить дополнительные цели (коррекция и социальная адаптация).
- 2) Возможности данного предмета, курса в решении коррекционно-развивающих задач и задач. соц. адаптации.
- 5) Изменить на основании материалов ФГОС НОО ОВЗ (приложения 1-8), текстов примерных АООП (учитывать возможности детей, при этом дать базовый уровень).
- 6) При необходимости учесть УП. Возможно перераспределение часов внутри программы, некоторая редукция содержания.
- 7) Оставить и дополнить виды деятельности, доступные для детей.
- 8) Индивидуальные, доступные и более дифференцированные по уровню сложности дидактические материалы.

Содержательный раздел

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Программа должна содержать

- перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников,
-- рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных.....

Результаты сквозь призму решения коррекционно-развивающих задач (преодоления негативных черт личности, проблем поведения и т.п.), а также задач совершенствования социальной адаптации обучающихся.

Инструментарий контроля (мониторинга эффективности этой работы) должен быть доработан с позиции эффективности коррекции и социальной адаптации.

Содержательный раздел

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:

- 1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;
- 3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- 4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
- 5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Дополнительные цели, направления деятельности, доступные результаты, доработанные критерии, адаптированные методики и инструментарий мониторинга.

Содержательный раздел

Программа коррекционной работы

- перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий,
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, включающего
 - ❖ психолого-медико-педагогическое обследование,
 - ❖ мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы,
 - ❖ корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе
 - ❖ безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Учесть, что коррекционную работу осуществляют разные специалисты. Необходимо учитывать специфику их деятельности. При этом помнить о единстве видов их работы: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультирование и просвещение.

Общие рекомендации:

- В стандарте отражен минимум требований, больше можно.
- Не повредят пояснительные записки к программам содержательного раздела.
- ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН), специальные требования в действующие стандарты общего и среднего образования будут регламентировать структуру и содержание АОП с момента вступления их в действие.